

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

**Σχολική Μονάδα:** ΕΕΕΕΚ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ-ΦΑΡΑΚΛΑΤΑ ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ - ΕΕΕΕΚ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΥ - 2541001

**Σχολικό Έτος:** 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2026

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Αργοστολίου είναι μια ΣΜΕΑΕ της ΔΔΕ Ν. Κεφαλληνίας, που βρίσκεται στη παραδοσιακή Κοινότητα Φαρακλάτων. Απέχει 8 km από το Αργοστόλι και 350 μέτρα από το Κοινοτικό γήπεδο ποδοσφαίρου basket και volley Φαρακλάτων. Το πρώτο έτος λειτουργίας του ήταν το 2008. Το σχολείο στεγάζεται σε διώροφο κτίριο. Διαθέτει λειτουργικές αίθουσες με διαδίκτυο, σύγχρονο εξοπλισμό και air condition σε 7 από τις 9 αίθουσες διδασκαλίας. Η μετακίνηση των μαθητών/τριών γίνεται με ένα λεωφορείο του ΚΤΕΛ Κεφαλονιάς και με 3 ταξί, τα οποία διαθέτει κάθε έτος η Περιφέρεια Ιονίων Νήσων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης. Η κεντρική θέρμανση λειτουργεί με πετρέλαιο. Το σχολείο διαθέτει τις παρακάτω αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια και χώρους:

1. Αίθουσα Μαθηματικών με ένα διαδραστικό πίνακα και έναν πίνακα μαρκαδόρου.
2. Αίθουσα Γλώσσας με έναν διαδραστικό και έναν πίνακα μαρκαδόρου. Διαθετει και Δανειστική Βιβλιοθήκη.
3. Αιθουσα Πολλαλών Δράσεων: Πληροφορικής, Μουσικής, Προβολής ταινιών, Οργάνωση Θεατρικών παραστάσεων και Διαλέξεων.
4. Ένα Γυμναστήριο-αίθουσα χορού με: mini μπιλιάρδο, αθλητικά στρώματα, μπάλες γυμναστικής, ring pong, 2 ξύλινα μονόζυγα και ένα ειδικά διαμορφωμένο κρεβάτι χαλάρωσης.
5. Ένα fitness center με: ηλεκτρικό διάδρομο, ένα πολυόργανο γυμναστικής, ένα στατικό ποδήλατο και ένα μηχάνημα ενδυνάμωσης.
6. Τρία mountain bikes για διαδρομές στη κοινότητα και ένα με βοηθητικές ρόδες.
7. Ένα Εργαστήριο Τουριστικών Επαγγελμάτων, άρτια εξοπλισμένο.
8. Ένα Εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης.
9. Ένα Εργαστήριο-Αίθουσα Εργοθεραπείας.
10. Ένα Εργαστήριο Χειροτεχνίας πλήρως εξοπλισμένο.
11. Μια Αίθουσα για τις συνεδρίες Ε.Ε.Π.
12. Γραφείο Δ/σης και Γραμματειακής υποστήριξης

13. Χώρος Κηπουρικής για τα περιβαλλοντικά προγράμματα του σχολείου.

14. Γήπεδο basket, volley, handball και ειδικά διαμορφωμένος χώρος για τοξοβολία.

15. Ένα σαλόνι και ένα Γραφείο Εκπαιδευτικών.

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 απασχολήθηκαν οι παρακάτω εκπαιδευτικοί:

1 Φιλολόγος ΠΕ 02ΕΑΕ, 1 Μαθηματικός ΠΕ03ΕΑΕ (μόνο για Σεπτέμβριο και Οκτώβριο λόγω άδειας κήσης), 1 Οικονομίας ΠΕ 80 ΕΑΕ, 1 Φυσικής Αγωγής ΠΕ11ΕΑΕ, 1 Καλλιτεχνικών ΠΕ08ΕΑΕ και από ΕΕΠ-ΔΕ01-ΕΒΠ:

1 Λογοθεραπεύτρια ΠΕ21 ΕΑΕ, 1 Εργοθεραπεύτρια ΠΕ29ΕΑΕ, 1 Σχολική Νοσηλεύτρια ΠΕ25, 1 Ψυχολόγος ΠΕ23ΕΑΕ, 1 Φυσικοθεραπεύτρια ΠΕ28 και 1 Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ 30. Τέλος 2 μέλη ΔΕ01-ΕΒΠ.

ΔΕΝ ΚΑΛΥΦΘΗΚΑΝ ΟΙ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ:

- 1 ΤΕ 16 Μουσικής
- 1 ΠΕ 03 ΕΑΕ (από Νοέμβριο - Ιούνιο λόγω άδειας κήσης)

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η αμοιβαία εμπιστοσύνη, ο σεβασμός που καλλιεργείται μεταξύ μαθητών/τιών, σχολείου και της οικογένειας κρίνονται θετικά. Η έγκαιρη ενημέρωση σε θέματα υγείας και σε περιστατικά αποκλινοσων συμπεριφορών, συμβάλλουν στη ταχύτερη βελτίωση ή ακόμη και στην οριστική θεραπεία τους. Αυτή η απαραίτητη και καθοριστική παράμετρος επισημαίνεται κάθε έτος κατά τις συνατήσεις με τους Γονείς-Κηδεμόνες των παιδιών. Ιδιαίτερα τα μέλη του ΕΕΠ και του ΔΕ01 ΕΒΠ κρίνεται αναγκαίο να ενημερώνονται για την ύπαρξη εξωτερικών θεραπειών ώστε να υπάρχει και αποτελεσματικότερη επίτευξη των στόχων που θέτει το σχολείο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερη συνεργασία με άλλα σχολεία της ΔΔΕ Κεφ/νίας σε προγράμματα επιμορφώσεων ώστε να υπάρχουν περισσότερες επιλογές, αλλά και προγραμματισμό δράσεων στα πλαίσια της συμπερίληψης όπου κρίνεται εφικτό. Στο ΕΕΕΕΚ Αργ/λιου υπήρξε καλύτερη στελέχωση σε προσωπικό σε σχέση με το 2024-2025. Ένα κενό υπήρξε από Νοέμβριο έως και Ιούνιο σε Μαθηματικό ΠΕ03ΕΑΕ λόγω άδειας κήσης και σε Μουσικό ΤΕ16 Μουσικής. Συνεπώς ακυρώθηκαν κοινές δράσεις στη Μουσική. Το επόμενο σχολικό έτος 2026-2027 θα δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα στην επιλογή καινοτόμων δράσεων στη Φυσική Αγωγή και στο μάθημα των Καλλιτεχνικών. Στο Εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης θα υλοποιηθεί πρόγραμμα σχετικό με το μάζεμα αγριολάχανων και θα μαγειρευτούν στο Εργαστήριο Τουριστικών Επαγγελματιών. Στη συνέχεια θα αναλυθεί η σημαντική διατροφική αξία τους στην υγεία μας.

Στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας οι μαθητές/τριες θα περιγράψουν την όλη διαδικασία συλλογής των

χόρτων από τους ελαιώνες της περιοχής. Στο εργαστήριο Καλλιτεχνικών θα αποξηράνουν τις 3 κατηγορίες άγριων χόρτων με τη μορφή Φυτολόγιου-Καρτέλας και στα Μαθηματικά θα μάθουν πόσα γραμμάρια καταναλώνονται ανά άτομο, με τη μορφή σαλάτας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του ΕΕΕΕΚ Αργοστολίου ευθαρρύνει τις πρωτοβουλίες όλου του προσωπικού, ιδιαίτερα όταν αφορούν πολιτιστικές δράσεις, επισκέψεις στις επιχειρήσεις της Κοινότητας Φαρακλάτων και γνωριμία με τους κατοίκους γενικότερα. Έτσι εδραιώνεται το καλό κλίμα, ο αμοιβαίος σεβασμός που έχει πάντοτε θετικό αντίκτυπο στους μαθητές/τριες, αφού αποκτούν εμπειρίες και ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους. Η συνεργασία σχολείου κοινότητας όχι μόνο συντελεί ολόπλευρα στην κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών αλλά δημιουργεί σταδιακά και τις βάσεις της δημιουργίας μιας κοινωνίας ίσων ευκαιριών.

### Σημεία προς βελτίωση

Ο προαύλιος χώρος του σχολείου που περιλαμβάνει το γήπεδο basket, volley και hand ball, κρίνεται αναγκαίο να επισκευαστεί το συντομότερο δυνατό, για λόγους ασφάλειας. Η έλλειψη προσωπικού από τον Δήμο Αργοστολίου καθυστερεί την εκπόνηση Μελέτης, παρότι έχουν σταλεί κατά καιρούς σχετικά έγγραφα που επισημαίνουν την αναγκαιότητα του έργου και με την επισήμανση ότι έχει βρεθεί Χορηγός για να χρηματοδοτήσει το έργο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

### Σημεία προς βελτίωση

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν το σχολικό έτος 2025-2026, είχαν σαν αποτέλεσμα τον εμπλουτισμό των εμπειριών των μαθητών/τριών, ιδιαίτερα κατά την επίσκεψη τους στο Ταχυδρομείο Αργοστολίου. Στο χώρο αυτό έμαθαν να συντάσσουν και να αποστέλλουν ένα γράμμα, να συμπληρώνουν επιτόπου μια Υπεύθυνη δήλωση όπως είχαν εξασκηθεί και στο σχολείο. Παρατήρησαν από κοντά όλη την διαδικασία της εργασίας στο ταχυδρομείο, τα προβλήματα που παρουσιάζονται ιδιαίτερα όταν υπάρχει αρκετός κόσμος που επιθυμεί να εξυπηρετηθεί και υπάρχει μόνο ένας υπάλληλος. Οπότε κατάλαβαν ότι κρίνεται αναγκαίο να έχουν υπομονή και να μην διαμαρτύρονται στις περιπτώσεις αυτές με ουρές κόσμου. Η χρησιμοποίηση του mini bus για τις μετακινήσεις μέσα στη πόλη επίσης ενίσχυσε την αυτονομία τους. Η επίσκεψη στο Δημοτικό Θέατρο Κέφαλος για τη παρακολούθηση Θεατρικής παράστασης εκτός από διασκέδαση έδωσε την ευκαιρία να γνωρίσουν τους ηθοποιούς από κοντά, να συζητήσουν μαζί τους στο τέλος της παράστασης. Η επίσκεψη σε τοπικό ραδιοφωνικό σταθμό έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές/τριες, να κατανοήσουν αποτελεσματικότερα τη λειτουργία του. Αξίζει να επισημανθεί ότι εξίσου σημαντικές εμπειρίες ήταν και οι γνωριμίες με επαγγελματίες διαφόρων κλάδων όπως: ξενοδοχείων εμπορικών καταστημάτων, δημοσίων υπαλλήλων και εργαζόμενους

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η δράση "**Σχολείο και Κοινότητα**" είχε ως αποτέλεσμα τον εμπλουτισμό των εμπειριών των μαθητών/τριών, ιδιαίτερα κατά την επίσκεψη τους στο Ταχυδρομείο Αργοστολίου. Στο χώρο αυτό έμαθαν να συντάσσουν και να αποστέλλουν ένα γράμμα, να συμπληρώνουν επιτόπου μια Υπεύθυνη δήλωση όπως είχαν εξασκηθεί και στο σχολείο. Παρατήρησαν από κοντά όλη την διαδικασία της εργασίας στο ταχυδρομείο, τα προβλήματα που παρουσιάζονται ιδιαίτερα όταν υπάρχει αρκετός κόσμος που επιθυμεί να εξυπηρετηθεί και υπάρχει μόνο ένας υπάλληλος. Οπότε κατάλαβαν ότι κρίνεται αναγκαίο να έχουν υπομονή και να μην διαμαρτύρονται στις περιπτώσεις όπου παρατηρούνται ουρές κόσμου. Η χρησιμοποίηση του mini bus για τις μετακινήσεις μέσα στη πόλη επίσης ενίσχυσε την αυτονομία τους. Η επίσκεψη στο Δημοτικό Θέατρο Κέφαλος για τη παρακολούθηση Θεατρικής παράστασης εκτός από διασκέδαση έδωσε την ευκαιρία να γνωρίσουν τους ηθοποιούς από κοντά, να συζητήσουν μαζί τους στο τέλος της παράστασης. Η επίσκεψη σε τοπικό ραδιοφωνικό σταθμό έδωσε την

ευκαιρία στους μαθητές/τριες, να κατανοήσουν αποτελεσματικότερα τη λειτουργία του. Αξίζει να επισημανθεί ότι εξίσου σημαντικές εμπειρίες ήταν και οι γνωριμίες με επαγγελματίες διαφόρων κλάδων όπως: Ξενοδοχείων εμπορικών καταστημάτων, δημοσίων υπαλλήλων και εργαζόμενους στην εστίαση.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών, ΕΕΠ και ΔΕ01 ΕΒΠ σε **επιμορφωτικές δράσεις** κάλυψαν ένα μεγάλο φάσμα των αναγκών της σχολικής μονάδας, ενώ ταυτόχρονα ήταν ενεργή η συμμετοχή της πλειονότητας του προσωπικού με στόχο την απώτερη εξέλιξη των ίδιων των εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ, καθώς και την ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής καλλιέργειας των μαθητών.

Επιπρόσθετα, με την επιμόρφωση για τα τυπικά και άτυπα εργαλεία αξιολόγησης βελτιώθηκε η συνεργασία των εκπαιδευτικών και των μελών ΕΕΠ για τη σύνταξη πιο στοχευμένων Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, ενώ παράλληλα δόθηκε και περισσότερη προσοχή στις αισθητηριακές ανάγκες των μαθητών με τη δημιουργία ενός κατάλληλου αισθητηριακού χώρου για την αποφόρτιση αυτών. Αποκτήθηκαν νέες διδακτικές προσεγγίσεις, έγινε εκμάθηση της πλατφόρμας CINEDU και Opera box που βήθησαν στην αποτελεσματικότερη ενσωμάτωση του κινηματογράφου, της μουσικής και των εικαστικών τεχνών στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία αλλά ταυτόχρονα και στη διαχείριση των αισθητηριακών αναγκών τους.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη χρόνου αποτελεί μία σημαντική παράμετρος που δυσκολεύει γενικότερα την υλοποίηση σχολικών δράσεων. Οι βαριές αναπηρίες σημαντικού αριθμού μαθητών/τριών ακυρώνουν πολλές φορές τη πραγματοποίηση δράσεων εκτός σχολικού πλαισίου επειδή διαπιστώνονται πολλές δυσκολίες κατά τη μετακίνησή τους. Αρκετές ήταν και οι ακυρώσεις λόγω καιρικών φαινομένων, όπως για παράδειγμα ήταν φέτος οι συχνές και έντονες βροχοπτώσεις κατά τη διάρκεια του φθινοπώρου και χειμώνα στη Κεφαλονιά. Επίσης άλλες φορές αδυνατούσε το ΚΤΕΛ ΚΕΦΑΛΟΝΙΑΣ να εξυπηρετήσει τη μεταφορά των εκπ/κων και μαθητών/τριών, λόγω φορτωμένου προγράμματος δρομολογίων με άλλα σχολεία στο Κολυμβητήριο Αργοστολίου.

Γενικότερα λόγω αλλαγής προσωπικού κάθε έτος, παρατηρείται περιορισμένη δυνατότητα συνέχισης κάποιων επιτυχημένων δράσεων που θα είχαν μία συστηματική καταγραφή και κατά συνέπεια αποτελεσματικότερη αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

## **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **Ειδικότερο Θέμα**

Η συνεχής επιμόρφωση κρίνεται αναγκαία στην Ειδική Αγωγή Εκπαίδευση. Σημαντικές θεωρούνται οι παρακάτω επιμορφώσεις: 1. Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών 2. Τεχνητή Νοημοσύνη στην Ειδική Αγωγή Εκπαίδευση 3. Σχεδιασμός Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων 4. Διαφοροποιημένη διδασκαλία

μέσω ΤΠΕ 5. ΔΕΠ-Υ στρατηγικές ενίσχυσης της συγκέντρωσης 6. Επιμόρφωση αναφορικά με τις Αισθητηριακές και Αισθησικονοητικές ανάγκες των ατόμων.

---