

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ-ΦΑΡΑΚΛΑΤΑ ΚΕΦΑΛΛΗΝΙΑΣ - ΕΕΕΕΚ ΑΡΓΟΣΤΟΛΙΟΥ - 2541001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) Αργοστολίου είναι μία ΣΜΕΑΕ της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Ν. Κεφαλληνίας, που βρίσκεται στη παραδοσιακή Κοινότητα Φαρακλάτων. Απέχει 8 km από το Αργοστόλι και 350 μέτρα από το Κοινοτικό γήπεδο ποδοσφαίρου basket και volley. Το πρώτο έτος λειτουργίας του σχολείου ήταν το 2008. Το κτίριο που στεγάζεται το σχολείο είναι δυόροφο, έχει λειτουργικές αίθουσες, όλες συνδεδεμένες με το διαδίκτυο και πλήρη εξοπλισμό. Στο α΄ όροφο όλες οι αίθουσες διαθέτουν κλιματισμό εκτός από την αίθουσα λογοθεραπείας. Στο ισόγειο μόνο η αίθουσα της εργοθεραπείας διαθέτει κλιματισμό. Η κεντρική θέρμανση είναι με πετρέλαιο. Το σχολείο διαθέτει τις παρακάτω αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια και χώρους:

1. Αίθουσα Μαθηματικών
2. Αίθουσα Γλώσσας με την Κεντρική Βιβλιοθήκη
3. Αιθουσα Πολλαπλών Δράσεων, Πληροφορικής, Μουσικής, προβολής ταινιών και οργάνωση θεατρικών παραστάσεων
4. Ένα Γυμναστήριο με: trabolino, mini μπιλιάρδο, αθλητικά στρώματα, μπάλες γυμναστικής, ring pong, 2 ξύλινα μονόζυγα και αίθουσα χορού
5. Ένα fitness center: ηλεκτρικός διάδρομος, 1 πολυόργανο, 1 στατικό ποδήλατο, 1 μηχανήμα ενδυνάμωσης
6. Mountain ποδήλατα για διαδρομές εντός της κοινότητας
7. Ένα Εργαστήριο Τουριστικών επαλλελμάτων πλήρως εξοπλισμένο
8. Ένα Εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης
9. Ένα Εργαστήριο-Αίθουσα Εργοθεραπείας
10. Ένα Εργαστήριο Χειροτεχνίας
11. Μία αίθουσα για τις συνεδρίες ΕΕΠ (Λογοθεραπευτή και Ψυχολόγου)
12. Γραφείο Δ/σης και Γραμματειακής υποστήριξης
13. Χώρος Κηπουρικής
14. Ένα γήπεδο basket, volley, handball

15. Ένας κατάλληλα διαμορφωμένος χώρος για τοξοβολία και boccia

16. Ένα σαλόνι και γραφείο Εκπαιδευτικών

Οι ειδικοτητες σε εκπαιδευτικούς ΕΕΠ και ΔΕ-01-ΕΒΠ που απασχολήθηκαν κατά το 2022-2023 ήταν οι παρακάτω:

ΠΕ 02 ΕΑΕ Φιλολόγοι

ΠΕ 03 ΕΑΕ Μαθηματικοί

ΠΕ 08 Καλλιτεχνικών

ΠΕ11ΕΑΕ Φυσικής Αγωγής

ΠΕ 79 Μουσικής

ΠΕ 80 Οικονομίας ΕΑΕ (ο ένας ο Δ/ντης του σχολείου)- 2 εκπ/κοί

ΠΕ 86 Πληροφορικής

ΠΕ 21 ΕΑΕ Λογοθεραπευτές

ΠΕ 28 Φυσιοθεραπευτές

ΠΕ 29 Εργοθεραπευτές

ΔΕ01-ΕΒΠ- 2 άτομα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οριοθέτηση κανόνων συμπεριφοράς μέσω όλων των δράσεων που αναλύθηκαν, στοχεύει στη μείωση ή ακόμη και στη θεραπεία των αποκλίνουσων συμπεριφορών των μαθητών/τριων, που κατα διαστήματα εκδηλώνονται. Η στενή συνεργασία με τους Γονείς/Κηδεμόνες κρίνεται αναγκαία προϋπόθεση επίτευξης των στόχων που καθορίζονται κάθε φορά. Αποδείχθηκε ότι οι μαθητές/τριες βελτιώνονται σημαντικά όταν εδραιώνεται ένα καλό κλίμα μέσω των ομαδικών και επαναλαμβανόμενων βιωματικών δραστηριοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται ενεργή συμμετοχή όλων των Γονέων/Κηδεμόνων αφενός σε επιμορφωτικές δράσεις σχετικά με τη διαχείριση κρίσεων, τη συμπεριφορά των εφήβων και συμμετοχή τους στην αξιολογήση συμπεριφοράς των μαθητών μέσω ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων. Αφετέρου επιδιώκεται στενότερη συνεργασία των Γονέων/Κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς και το ΕΕΠ του σχολείου. Με άλλα λόγια στοχεύεται η υιοθέτηση κοινής στάσης στη διαχείριση όλων των αποκλίνουσων συμπεριφορών που παρουσιάζονται κατά διαστήματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, παρακολουθώντας τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν τη σχολική χρονιά 2022-23, βελτιώθηκαν τόσο στον τρόπο διδασκαλίας τους, όσο και στον τρόπο προσέγγισης και διαχείρισης των μαθητών τους. Πιο αναλυτικά, με τη δράση που διοργάνωσε το σχολείο με την ΕΠΠΕΚ με θέμα το << Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας>> οι εκπαιδευτικοί έλαβαν ιδέες αναφορικά με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Κατάφεραν πολλά από όσα αποκόμισαν από την παραπάνω δράση, να τα ενσωματώσουν στο τρόπο και στις μεθόδους διδασκαλίας τους και έφεραν θετικά μαθησιακά αποτελέσματα. Επιπλέον όπως προαναφέρθηκε οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν και δράση σχετικά με τον τρόπο προσέγγισης και διαχείρισης των μαθητών τους. Η δράση αυτή είχε ως θέμα <<Εφηβεία και Αυτισμός>> και διοργανώθηκε διαδυσκλεκτικά με τη βοήθεια της Εταιρείας Ψυχικής Υγείας Παιδιού και Εφήβου Αιτ/νίας.

Η δράση αυτή έδωσε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας την ευκαιρία να ακούσουν προτάσεις αναφορικά με τη διαχείριση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι έφηβοι με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Επίσης, τους δόθηκε η δυνατότητα στο τέλος της παρουσίασης να εκφράσουν τις απορίες τους και να συζητηθούν θέματα κλήθηκαν και καλούνται να αντιμετωπίσουν στο σχολείο μας.

Σημεία προς βελτίωση

Για την επόμενη σχολική χρονιά θα ήταν χρήσιμη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση ΤΠΕ, ώστε να βελτιώσουν τον τρόπο διδασκαλίας τους και να ενσωματώσουν νέες μεθόδους εναλλακτικής προσέγγισης του γνωστικού τους αντικειμένου. Τέλος, θα συνεχίσουμε τη συνεργασία μας με την Εταιρεία Ψυχικής Υγείας Παιδιού και Εφήβου Αιτ/νίας με ανάλογες δράσεις επιμορφωτικού χαρακτήρα και με θέματα που άπτονται στη διαχείριση των συναισθημάτων των μαθητών του σχολείου μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υπήρξε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ΕΕΠ και ΔΕ01-ΕΒΠ, σε θέματα συμβουλευτικής, ψυχολογίας εφήβου, διαχείρισης κρίσεων προκειμένου όλοι να βοηθήσουν στην ενδυνάμωση των μαθητών/τριών. Διαπιστώθηκε ότι η σχέση μεταξύ των μαθητών/τριων είναι ικανοποιητική. Υπάρχει ευχάριστο κλίμα που εδραιώνει, καλλιεργεί τις καλές σχέσεις μέσω αμοιβαίου σεβασμού και ενεργή συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου. Τα παιδιά αγαπούν το σχολείο γιατί είναι ο χώρος που τα προετοιμάζει να αναπτύξουν τη προσωπικότητα τους με αποτελεσματικό και εποικοδομητικό τρόπο για την ομαλή ενσωμάτωση τους στη κοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούν, συμβουλεύουν τους μαθητές/τριες βελτιώνοντας την εικόνα τους προς τα έξω και ελαχιστοποιώντας τις αποκλίνουσες συμπεριφορές τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν τα παρακάτω:

ΑΞΟΝΑΣ: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριων

1. Δημιουργήθηκαν νέες φιλικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριων και ενδυναμώθηκαν οι υπάρχουσες.
2. Υπήρξε ενεργητικότερη συμμετοχή των μαθητών/τριων στις δραστηριότητες του σχολείου.
3. Οι διαφωνίες μεταξύ των μαθητών/τριών επιλύονται πλέον αποτελεσματικότερα μέσα από τον διάλογο την αμοιβαία κατανόηση και σεβασμό.

ΑΞΟΝΑΣ: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

1. Συνδιοργάνωση με την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) ενός επιμορφωτικού προγράμματος 15 ωρών, με θέμα "το κρυμμένο μυστικό της Ιστορίας, διάρκειας 15 ωρών (απο

28.11.2022 έως 11.12.2022), εμπλούτισαν το εκπαιδευτικό τους έργο με νέες γνώσεις.

2. Εφηβεία και Αυτισμός. Η διαδικτυακή αυτή δράση έγινε με την αρωγή της Εταιρείας Ψυχικής Υγείας του Παιδιού και Εφήβου Αιτ/νίας για την αποτελεσματικότερη διαχείριση μαθητών/τριών που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού, με νέες πρακτικές.
3. Παρακολούθηση ενός σεμιναρίου Πρώτων Βοηθειών από το Ε.Κ.Α.Β. Αργ/λιου, για την αποτελεσματικότερη διαχείριση περιστατικών (τραυματισμών, επιληψίας, πνιγμού από τροφή, κλπ).
4. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι Εκπ/κοι, ΕΕΠ και ΕΒΠ, παρακολούθησαν επιμορφωτικά προγράμματα σχετικά με την ειδικότητα τους ή την ΕΑΕ βελτιώνοντας τις γνώσεις τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΑΕΟΝΑΣ: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

Υπήρξε δυσκολία κάποιων μαθητών/τριών στη παρακολούθηση ορισμένων δράσεων, λόγω των αναπηριών που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα στη χρήση οπτικοακουστικών μέσων, στις συζητήσεις και στις κοινές βιωματικές δραστηριότητες.

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στη παρακολούθηση των επιμορφωτικών δράσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση ΤΠΕ με τη χρήση διαδραστικού πίνακα κατά τη διδασκαλία μαθημάτων στην ΕΑΕ
